



L'OASI S.R.L. IMPRESA SOCIALE

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA

Via Vicinale Pignatiello 5 – 80126 Napoli - Tel/Fax 0815887869

Email loasisrlimpresasociale@tim.it – Pec loasisrlimpresasociale@legalmail.it – sito www.istituto-oasi.it

Progetto: “L'IMPORTANZA DELLE COMPETENZE”

Avviso 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità

10.2.2A – Competenze di base

Codice Identificativo: 10.2.2A-FDRPOC-CA-2021-122

CUP: C63D21002710006

NA1E06200L L'OASI

Prot. n. 204/PON del 22/02/2022

All'albo online

Al Sito web

Al DSGA

Agli Atti

OGGETTO: Avviso interno per la selezione di figure professionali di “TUTOR”, da impiegare nell'ambito dell' Avviso 0009707 del 27/04/2021 Realizzazione Di Percorsi Educativi Volti Al Potenziamento Delle Competenze E Per L'aggregazione E La Socializzazione Delle Studentesse E Degli Studenti Nell'emergenza Covid-19

Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR - Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.2.2– Sotto azione 10.2.2A – Competenze di base – **Titolo del Progetto: “L'IMPORTANZA DELLE COMPETENZE” - Codice Identificativo: 10.2.2A-FDRPOC-CA-2021-122 - CUP: C63D21002710006**

IL COORDINATORE DIDATTICO

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTE le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTE le “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020 SCUOLE PARITARIE”;

VISTO il Manuale Operativo di Gestione per le Scuole Paritarie (versione 15/10/2020)

VISTA la delibera del Consiglio d’Istituto n. 20 DEL 28/01/2019 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2019/2022;

VISTO l’ Avviso 0009707 del 27/04/2021 Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19

VISTA la delibera n. 17 nella seduta del Collegio dei docenti del 03/05/2021;

VISTA la delibera n. 6 nella seduta del Consiglio di Istituto del 03/05/2021;

VISTA l’autorizzazione del MIUR Prot. n. 31860 del 03/11/2020;

VISTA la Convenzione stipulata tra l’Autorità di Gestione e la Scuola Paritaria “L’OASI”;

VISTO il decreto di assunzione al bilancio prot. n. 147/PON del 11/02/2022;

RILEVATA la necessità di individuare docenti in qualità di ,“**TUTOR**”, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

INDICE IL SEGUENTE AVVISO

per la selezione di docenti interni, in possesso dei requisiti necessari, cui affidare specifici incarichi di “Tutor” per la realizzazione dei Moduli del Progetto di cui Avviso prot. n. AOODGEFID/0009707 del 27/04/2021 – Titolo del Progetto: “**L’IMPORTANZA DELLE COMPETENZE**” - Codice Identificativo: **10.2.2A-FDRPOC-CA-2021-122 - CUP: C63D21002710006**, come di seguito indicato:

Art. 1 Oggetto

Avvio di una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali e per le seguenti azioni del progetto:

Ruolo	COMPITI
Tutor	Il Tutor, in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo, facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative. Il Tutor, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> ✓ predisporre, in collaborazione con l’esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire; ✓ cura la completa iscrizione dei destinatari, comunica le date del calendario delle lezioni, provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell’esperto, nonché la gestione del registro e di tutta la documentazione inerente il progetto ; ✓ cura le azioni di monitoraggio attraverso la documentazione di valutazione somministrata dagli esperti; ✓ cura in tempo reale il registro delle presenze, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto; ✓ cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; ✓ mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell’intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti; ✓ svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all’azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;

- ✓ partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

Rientrano nella figura del tutor le figure di supporto alla formazione e/o alla gestione d'aula; pertanto, a seconda della tipologia d'intervento, la figura del tutor può essere riferita:

- ✓ all'aula (in caso di attività corsuale "frontale");
- ✓ alla formazione aziendale (per interventi formativi in costanza di rapporto di lavoro);
- ✓ alla formazione a distanza (in caso di azioni formative nelle quali il momento dell'insegnamento è spazialmente e/o temporalmente separato da quello dell'apprendimento).

per la realizzazione dei seguenti moduli formativi:

Titolo Progetto: "L'IMPORTANZA DELLE COMPETENZE" – Codice Identificativo: 10.2.2A-FDRPOC-CA-2021-122 - CUP: C63D21002710006				
Tipologia Modulo	Titolo Modulo	Durata	Profili richiesti	Destinatari
Competenza alfabetica funzionale	Comunichiamoci 1	30 ore	N. 1 Tutor	Studentesse e Studenti della Primaria
Competenza alfabetica funzionale	Comunichiamoci 2	30 ore	N. 1 Tutor	Studentesse e Studenti della Primaria
Competenza multilinguistica	Do you speak english 1	30 ore	N. 1 Tutor	Studentesse e Studenti della Primaria
Competenza multilinguistica	Do you speak english 2	30 ore	N. 1 Tutor	Studentesse e Studenti della Primaria
Competenza multilinguistica	Do you speak english 3	30 ore	N. 1 Tutor	Studentesse e Studenti della Primaria
Competenza digitale	Usiamo il coding per crescere 1	30 ore	N. 1 Tutor	Studentesse e Studenti della Primaria
Competenza digitale	Usiamo il coding per crescere 2	30 ore	N. 1 Tutor	Studentesse e Studenti della Primaria

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è di **30,00 euro/ora** onnicomprensivi lordo stato. Il compenso sarà corrisposto per le ore effettivamente svolte.

Art. 2 Descrizione del progetto

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Di seguito l'articolazione specifica dei moduli:

1. **Comunichiamoci 1**

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

2. **Comunichiamoci 2**

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

3. **Do you speak english 1**

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

4. **Do you speak english 2**

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

5. **Do you speak english 3**

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e

contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

6. Usiamo il coding per crescere 1

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

7. Usiamo il coding per crescere 2

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 12,00 del 02/03/2022** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato .

Art. 4 Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

1. istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2. Curriculum Vitae non in formato europeo
3. Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4. Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5. Documento di identità scaduto o illeggibile
6. Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3
7. Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3
8. Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 5 partecipazione

Per eventuale partecipazione a più moduli occorre presentare singola istanza per ogni figura professionale per la quale si concorre. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del Coordinatore Didattico indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Art. 6 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Coordinatore Didattico, anche senza previa nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo - motivazionale.

Art. 7 Casi particolari

- a) In caso di una sola candidatura ritenuta valida ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il Coordinatore Didattico procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.
- b) In caso di assenza di alcuni ruoli, si procederà con avviso pubblico o affidamento a soggetto giuridico rivolto agli esterni.

Art. 8 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il Coordinatore Didattico Amato Carolina.

Art. 9 Pubblicità

Il presente avviso, completo di scheda di presentazione istanza di partecipazione, è pubblicato all'albo dell'Istituto, sul sito web della scuola all'indirizzo www.istituto-oasi.it



Carolina Amato
IL COORDINATORE DIDATTICO
Carolina Amato

- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vita

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA GPU E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI LA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto _____ al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.

Data _____ firma _____

**ALLEGATO B
PROFILO: TUTOR**

	Titoli valutabili	Punti	Compilazione a cura del Candidato	Compilazione a cura della Commissione Valutazione
1	Laurea Magistrale, vecchio ordinamento ecc.	con voto ≤ 110	4	
		con voto di 110 e lode	6	
	Diploma di Scuola Secondaria di II Grado (Titolo valutabile solo per attività di tutoraggio afferenti all'area professionalizzante in presenza di <u>candidature richiedenti competenze specifiche se prive di Laurea Magistrale, vecchio ordinamento ecc.)</u>	con voto fino a : 50/60 oppure 90/100	2	
		con voto da 51/60 a 60/60 e lode oppure da 91/100 a 100/100 e lode	3	
2	Conseguimento del titolo di dottore di ricerca nel settore di pertinenza	2		
3	Per ogni *Diploma di specializzazione conseguito nel settore di pertinenza valido ai sensi dell'allegato D del CCNI <i>mobilità scuola 2009/2010</i> del 12 febbraio 2009 *Master annuale nel settore di pertinenza *Esperienza professionalizzante nel settore di pertinenza certificata(valutabile solo per attività di docenza/tutoraggio afferenti all'area professionalizzante)	0,5 (max 2)		
4	Per ogni Corso di perfezionamento e/o Corso di formazione nel settore di pertinenza con indicazione del numero delle ore complessive(valutabili se di durata non inferiori a 60)	0,5 (max 2)		
5	Docenza in discipline afferenti alla Tipologia di Modulo al quale la candidatura si riferisce	6		
6	Esperienza certificata di docenza o tutoraggio in attività finalizzate al recupero o al rafforzamento delle competenze di base	2 (max 10)		
7	Per ogni esperienza di docenza o tutoraggio in progetti PON maturata nel settore di pertinenza	0,5 (max 2)		
	TOTALE	30		

Data _____


 IL COORDINATORE DIDATTICO

